**Table des matières**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sommaire</th>
<th>.................................................................</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Liste des contributeurs</td>
<td>..................................................................................</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Avant-propos</td>
<td>...............................................................................</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Chapitre 1**

Parcours scientifique d’un argentin à Paris :
Juan Seguí et la Psycholinguistique Cognitive

Serge Nicolas

1.1 Premières recherches en mémoire et en psycholinguistique .............................................. 17
1.2 La Psycholinguistique expérimentale et cognitive ................................................................. 19
1.3 Le langage écrit ....................................................................................................................... 20
   1.3.1 La reconnaissance visuelle des mots : la notion de fréquence du voisinage ................ 20
   1.3.2 Morphologie et traitement des mots .......................................................................... 21
1.4 Le langage parlé ...................................................................................................................... 23
   1.4.1 La perception de la parole : une approche comparative ............................................. 23
   1.4.2 Perception de la parole et accès au lexique .............................................................. 24
   1.4.3 Le traitement de la parole continue ............................................................................ 25
   1.4.4 La production du langage parlé ............................................................................... 26
1.5 Conclusion et orientation actuelle des recherches ................................................................ 26

**PARTIE 1**

Parole ................................................................................................................................... 35

**Chapitre 2**

Combien de syllabes dans «psycholinguistique»?

Discussions autour de Juan Seguí .......................................................................................... 37

Jacques Mehler – Emmanuel Dupoux
6.1.3 Le double jeu de la dimension temporelle .................................................. 113

6.2 Quelques illustrations en détection et identification de phonème .................. 115
   6.2.1 Perception des clusters /dl, tl/ ................................................................. 115
   6.2.2 Phonèmes partiellement ou totalement assimilés : y a-t-il un prix à payer ? ................................. 117
   6.2.3 Feedback lexical et Point d’Unicité ......................................................... 121

6.3 Éléments de discussion ................................................................................. 121

Chapitre 7
Le rôle de la morphologie dans la compréhension du français parlé .................. 125
Fanny Meunier – William Marslen-Wilson

7.1 Travaux expérimentaux .................................................................................. 129
   7.1.1 En présentation auditive ........................................................................ 129
   7.1.2 Utilisation de la fréquence comme indice de décomposition ................. 132
   7.1.3 En présentation intermodale ................................................................. 133

7.2 Conclusion ....................................................................................................... 139

Chapitre 8
Aperçu des hypothèses computationnelles utilisées pour modéliser la production du langage .......................................................................................... 143
F.-Xavier Alario

8.1 Les éléments constitutifs des modèles ............................................................ 146
   8.1.1 Structure d’un réseau de neurones ....................................................... 146
   8.1.2 La nature des représentations ............................................................. 147
   8.1.3 La connectivité dans le modèle ........................................................... 149

8.2 Processus de sélection lexicale .................................................................... 150
   8.2.1 La nature de la propagation d’activation : de sérielle à interactive et retour ................................. 150
   8.2.2 Critères de sélection d’unités .............................................................. 152
   8.2.3 Lésions de modèles et modélisation de lésions ...................................... 157

8.3 Conclusion ....................................................................................................... 160

PARTIE 2
Lecture ................................................................................................................. 163

Chapitre 9
Vers une approche psychophysique en psycholinguistique ............................. 165
Jonathan Grainger – Ludovic Ferrand – Arthur M. Jacobs

9.1 Avant-propos ................................................................................................. 167
9.2 Prologue ........................................................................................................ 167
9.3 Introduction .................................................................................................... 167
<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapitre 10</th>
<th>Les mouvements oculaires comme indice « on-line » des processus cognitifs : rêve ou réalité ?</th>
<th>189</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10.1</td>
<td>Les régularités visuo-motrices et leurs répercussions sur la lecture</td>
<td>194</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2</td>
<td>Les biais associés à l’utilisation du comportement oculaire comme indice des processus cognitifs</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3</td>
<td>Durée de fixation et décours temporel des processus cognitifs</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4</td>
<td>Identifier les étapes précocees de la reconnaissance des mots par l’analyse du comportement oculaire</td>
<td>203</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapitre 11</th>
<th>Nature des codes phonologiques activés au cours de la lecture silencieuse</th>
<th>215</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11.1</td>
<td>L’obtention des codes phonologiques : Assemblage (prélexical) et Adressage (lexical)</td>
<td>217</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2</td>
<td>Nature des codes phonologiques</td>
<td>218</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.1</td>
<td>La nature du code phonologique selon Berent et Perfetti (1995) : le modèle à deux cycles de la phonologie assemblée</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.2</td>
<td>Évaluation du modèle à deux cycles : Un cycle ou deux ?</td>
<td>220</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.3</td>
<td>Les cas sns snt śřś pěś –mpmtntś q – ś ls v–řśś l ś cs d l’-t-n.</td>
<td>224</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.4</td>
<td>Le cas du français : un seul cycle ?</td>
<td>225</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.5</td>
<td>Le code phonologique, un code appauvri et sous-spécifié …</td>
<td>227</td>
</tr>
<tr>
<td>11.2.6</td>
<td>… un code acoustique … ou bien un code phonologique abstrait ?</td>
<td>228</td>
</tr>
<tr>
<td>11.3</td>
<td>Conclusion</td>
<td>230</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapitre 12</th>
<th>Effets de la fréquence du voisinage syllabique dans la reconnaissance des mots écrits et la lecture : comparaisons inter-tâches</th>
<th>233</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12.1</td>
<td>Effets de la fréquence du voisinage syllabique dans la reconnaissance des mots écrits et la lecture : comparaisons inter-tâches</td>
<td>233</td>
</tr>
</tbody>
</table>
12.1 Traitement syllabique dans la reconnaissance des mots écrits : l’effet de la fréquence syllabique .................................................. 235
12.2 Le problème de la relation entre les différentes tâches d’identification et la lecture normale .................................................. 237
12.3 La présente étude ........................................................................................................................................................................................................ 238
  12.3.1 Expérience 1: Démasquage Progressif ........................................................................................................................................ 239
    Méthode .............................................................................................................................................................................................. 239
    Résultats et Discussion ........................................................................................................................................................................... 240
  12.3.2 Expérience 2: Décision Lexicale ........................................................................................................................................ 241
    Méthode .............................................................................................................................................................................................. 241
    Résultats et Discussion ........................................................................................................................................................................... 241
  12.3.3 Expérience 3: Mouvement des yeux ........................................................................................................................................ 242
    Méthode .............................................................................................................................................................................................. 242
    Résultats et Discussion ........................................................................................................................................................................... 244
12.4 Analyses globales des Expériences 1 à 3 ......................................................................................................................................................... 245
12.5 Discussion Générale .............................................................................................................................................................................. 246
  12.5.1 Le rôle des voisins syllabiques dans les tâches d’identification et de lecture .................................................................................. 246
12.6 Conclusion ............................................................................................................................................................................................... 249

Chapitre 13
Les effets de l’organisation morphologique des mots sur le fonctionnement cérébral ................................................................................................................................. 253
Fernando Cuetos – Alberto Domínguez
13.1 Introduction ................................................................................................................................................................................................................. 255
13.2 Règles morphologiques ......................................................................................................................................................................................... 256
13.3 Études sur des patients aphasiques ................................................................................................................................................................. 257
13.4 Études électrophysiologiques et neuro-imagerie ........................................................................................................................................... 261
13.5 Conclusions ...................................................................................................................................................................................................... 267

Partie 3
Acquisition ............................................................................................................................................................................................................... 269

Chapitre 14
Contrainte et expérience dans l’apprentissage de la lecture ................................................................................................................................................................................. 271
José Morais – Celina Macedo – Régine Kolinsky
14.1 Introduction ....................................................................................................................................................................................................... 273
14.2 La conscience des phonèmes et l’habileté de décodage dépendent-elles de capacités cognitives générales ? ........................................... 277
14.3 Les privations d’audition ou de parole affectent-elles les habiletés liées à la reconnaissance des mots ? .................................................. 281
14.4 Conclusion ....................................................................................................................................................................................................... 286
Chapitre 15

Des « capacités précoces » à l’élaboration du premier lexique ............................................ 291
Bénédicte de Boysson-Bardies – Pierre Hallé
15.1 La psycholinguistique et l’étude de l’acquisition du langage ........................................... 293
15.2 Les capacités initiales : catégorisation des sons de parole, sensibilité à la prosodie .......... 295
15.3 Reconnaissance des formes phonétiques versus reconnaissance des mots ......................... 297
15.4 Emergence d’un lexique réceptif : premières formes de codage ........................................ 298
15.5 Production des premiers mots : stratégies, progrès ............................................................... 302
15.6 Comment donc se construit le lexique de l’enfant ? ............................................................. 303

Chapitre 16

Le traitement des mots morphologiquement complexes 
au cours de l’acquisition de la lecture: Des données préliminaires ..................................... 307
Pascale Colé
16.1 Introduction ....................................................................................................................................................................... 309
16.2 Rôle des connaissances morphologiques dans l’apprentissage de la lecture ...................... 311
16.3 Traitement morphologique et reconnaissance des mots écrits 
aux cours de l’apprentissage de la lecture .................................................................................. 312
16.4 Objectifs de l’expérience ............................................................................................................................... 313
16.5 Expérience ......................................................................................................................................................................... 315
    16.5.1 Participants ........................................................................................................................................................ 315
    16.5.2 Expérience 1A : Le développement des connaissances morphologiques 
        dérivationnelles de l’apprenti-lecteur ............................................................................................................... 315
        Tâches ........................................................................................................................................................................ 315
        Procédure .......................................................................................................................................................... 317
        Résultats et discussion ................................................................................................................................. 317
    16.5.3 Expérience 1B : Tâche de lecture silencieuse avec amorçage ......................................................... 319
        Méthode ........................................................................................................................................................ 319
        Matériel .......................................................................................................................................................... 319
        Procédure ......................................................................................................................................................... 320
        Résultats et discussion ................................................................................................................................. 320
16.6 Discussion générale ........................................................................................................................................................ 322

Chapitre 17

Le calcul syntaxique de l’accord de genre entre le déterminant et le nom: 
les enfants dysphasiques diffèrent-ils des enfants normaux ? ................................................. 329
Leslie Roulet – Coralie Gonin – Catherine Rigaut – Celia Jakubowicz
17.1 L’accord de genre et son traitement chez l’adulte ........................................................................ 331
17.2 Que sait-on sur la mise en place de l’accord de genre chez l’enfant ? .................................... 333
17.3 L’accord de genre chez l’enfant dysphasique .............................................................................. 335
17.4 Production induite des syntagmes déterminants et effet de discordance .............................. 337
17.4.1 Méthode ............................................................................................................................................................. 337
17.4.2 Résultats ............................................................................................................................................................. 339
Production ...........................................................................................................................................339
Catégorisation sémantique ...................................................................................................................340
Temps de réponse ................................................................................................................................340
Erreurs de catégorisation......................................................................................................................341
Erreurs de production et effet de discordance......................................................................................342
17.5 Discussion .......................................................................................................................................................................... 343

Chapitre 18

Enjeux théoriques du comparatisme dans l’acquisition du langage .................................................. 349
Michèle Kail
18.1 Introduction ....................................................................................................................................................................... 351
18.2 Les comparaisons interlangues : une fenêtre fondamentale sur l’acquisition du langage .............. 352
18.3 Normes et variations individuelles dans l’acquisition intra-langue ...................................................... 357
18.4 Trajectoires développementales atypiques et développement normal ..................................................... 362
18.4.1 Le Syndrome de Williams ................................................................................................................................ 362
18.4.2 La comparaison des syndromes de Down et de Williams .............................................................................. 364
18.4.3 Réorganisation post-lésionnelle et acquisition du langage : les lésions focales précoces .................... 365
18.5 Conclusion ......................................................................................................................................................................... 369

Chapitre 19

Appartenance linguistique dans la reconnaissance et la production des mots chez les bilingues ........................................................................................................................................ 377
Ton Dijkstra – Natalie D. Snoeren
19.1 Le rôle des représentations d’appartenance linguistique ..................................................................................... 380
19.2 L’appartenance linguistique dans la reconnaissance des mots chez les bilingues ........................................ 381
19.2.1 Récupération de l’appartenance linguistique par la représentation lexicale ............................................. 382
19.2.2 Récupération de l’information d’appartenance linguistique via les représentations sous-lexicales ou prélexicales ............................................................................................................................................................. 385
19.2.3 Récupérer l’information d’appartenance linguistique sur la base du contexte linguistique et non-linguistique ............................................................................................................................................... 387
19.3 L’appartenance linguistique dans la production des mots chez les bilingues ........................................... 388
19.4 L’appartenance linguistique dans les modèles de reconnaissance et de production des mots chez les bilingues .................................................................................................................................................. 393